

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PLAN

Basisschool St.-Theresia

'Krachtig van binnen,
sterk naar buiten'

2020 – 2024



Voorwoord

Binnen een school wordt op heel veel gebieden extra aandacht gevraagd voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op verschillende gebieden, zoals leren, gedrag, taak/werkhouding, etc. Op basisschool Sint-Theresia wordt steeds de vraag gesteld: "Hoe ondersteunen we dit kind op deze school op de best mogelijke manier?".

De ondersteuning van groepen kinderen vraagt zowel om algemene als meer specifieke aandacht. De (extra) ondersteuning van individuele kinderen vraagt meestal om meer specifieke aandacht.

Leerkrachten weten als geen ander dat er vaak geen pasklare antwoorden zijn. Leiding, begeleiding en ondersteuning is nodig en wordt op verschillende plaatsen georganiseerd en geboden; binnen de klas, vanuit de intern begeleider, met ondersteuning van ouders en/of met ondersteuning van externe deskundigen.

Samen zijn we aan zet. Samen gaan we aan de slag om onderwijs te verzorgen op een wijze die recht doet aan individuele en groepen kinderen.

Inhoud

1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens van de school	6
2.1 Contactgegevens	6
2.2 Typering van de school	6
2.3 Kengetallen en leerlingenpopulatie	7
2.4 Visie	
3 Ondersteuningsprofiel	11
3.1 Aannamebeleid	12
3.2 Planmatig werken	12
3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur	12
3.4 Preventieve en licht curatieve interventies	14
4 Extra ondersteuning	19
5 Conclusie en ambities	20

1 Inleiding

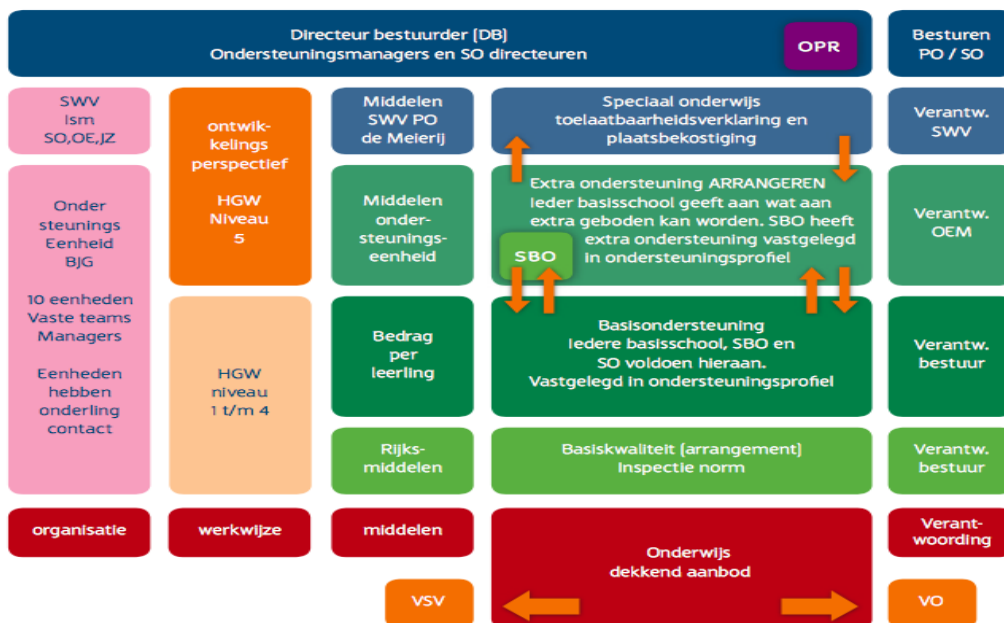
Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij vanaf dat moment ieder leerling die (extra) ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek moeten bieden. Als ouders hun kind op een school aanmelden heeft de school de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan natuurlijk op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Talentis, het bestuur van basisschool Sint-Theresia, is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Meierij. Binnen SWV PO De Meierij maken 29 schoolbesturen onderling afspraken over de wijze waarop voor alle leerlingen passend onderwijs wordt gerealiseerd. SWV PO De Meierij is onderverdeeld in 5 werkgebieden met 3 ondersteuningsmanagers. Basisschool Sint-Theresia hoort bij de Ondersteuningseenheid Zuid met manager Pier-Jan van Hoof.

De samenwerkingsverbanden maken een ondersteuningsplan. In dit plan leggen zij vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast wordt vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe de financiële middelen worden ingezet (https://www.demeierij-po.nl/media/1578/ondersteuningsplan-2018-2022_digitaal_2019.pdf)

Om vervolgens aan te geven welke specifieke ondersteuning een school kan bieden, stellen scholen, in aansluiting op het ondersteuningsplan van SWV De Meierij, een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) op.



Vaststelling SOP:

Dit ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen na overleg binnen het team en partners binnen de Meierij, ondersteuningseenheid Zuid. Het SOP is na een positief advies van de MR in de vergadering van 29 juni 2020 vastgesteld. Sinds 1 augustus 2017 geldt het 'nieuwe inspectietoezicht'. Dat houdt kortgezegd in dat de inspectie niet langer alleen alle scholen bezoekt maar met haar toezicht begint bij schoolbesturen. Het bestuur moet daarbij laten zien hoe het de kwaliteitszorg voor zijn scholen heeft geregeld. Het schoolplan vormt daarbij het uitgangspunt. Het SOP dient eenmaal per vier jaar te worden vastgesteld door het bevoegd gezag.

Voor een uitgebreide beschrijving van de ondersteuning op de basisschool Sint-Theresia verwijzen wij naar het Ondersteuningsplan. In het schoolplan staat beschreven op welke manier het ondersteuningsprofiel betrokken wordt bij het onderwijskundig beleid. Een samenvatting van het bovenstaande is opgenomen in de schoolgids en daarmee inzichtelijk gemaakt voor ouders.

2 Algemene gegevens van de school

2.1 Contactgegevens

School	Basisschool Sint-Theresia
Brinnummer	04XZ
Adres	Lennisheuvel 52
Postcode	5281 LG
Plaats	Boxtel
Telefoon	0411-674715
E-mail	info@st-theresia.nl
Website	www.st-theresia.nl
Bestuur	Talentis
Samenwerkingsverband	SWV PO De Meierij 30.05

2.2 Typering van de school

Ligging

Basisschool Sint-Theresia valt onder het bestuur van stichting Talentis. Het is de enige school binnen het kerkdorp Lennisheuvel, die qua bevolking breed is opgebouwd (sociaal, cultureel, financieel).

In het dorp Lennisheuvel wonen ongeveer 1.200 mensen. Het ligt ten zuidwesten van de kern Boxtel. De school bestaat sinds 1930. Onze school wordt bezocht door ongeveer 90 leerlingen. De leerlingen komen voornamelijk uit het dorp en het direct aangrenzend gebied (o.a. uit Boxtel).

Het team van de school bestaat uit een directeur, een IB'er, leerkrachten, een onderwijsassistent, een conciërge en een administratief medewerker.

Wij maken onderdeel uit van Brede School Lennisheuvel. Onze partner voor kinderopvang is Kindcentrum Kindertuin.

Het gebouw

Het gebouw bestaat al bijna 90 jaar en is in 2007 verbouwd. In 2020 krijgt het gebouw aan de binnenkant een facelift, waarbij er meer open ruimten op de gangen gecreëerd worden met werkplekken waar kinderen rustig zelfstandig en samen kunnen werken.

Achter het gebouw ligt een onlangs vernieuwde natuurspeelplaats en een voetbalveld van de gemeente waar de school onder schooltijd gebruik van kan maken.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerlingenaantallen

	19-20	20-21	21-22
Groep 1-2	22	19	
Groep 3-4	19	31	
Groep 5-6	25	17	
Groep 7-8	21	20	
Totaal	87	87	

Beschrijving leerlingenpopulatie

- De leerlingenpopulatie laat zich omschrijven als een afspiegeling van de samenleving in een klein dorp.
- In schooljaar 19-20 zijn er 9 arrangementen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, taak/werkhouding en gedrag.
- Op basisschool Sint Theresia zitten 8 leerlingen waarvan de ouders gescheiden zijn. Extra aandacht voor het sociaal emotioneel welbevinden is van belang. Binnen het project 'KIES' zijn er mogelijkheden om kinderen hierbij specifiek te begeleiden.

Kengetallen in een overzicht

Aantal lln. Aantal lln. Aantal lln.

	19-20	20-21	21-22
Arrangement bao	9	7	
Taal: VVE (groep 1-2)	0		
Taal: NT2	3	2	
Dyslexieverklaringen	11	8	
Dyscalculieverklaringen	0		
Hoog- meerbegaafdheid	4		
Aangepaste leerlijn	2		
CJG betrokken bij gezin	1	2	

Aantal lln. Aantal lln. Aantal lln.

Overige interventies	19-20	20-21	21-22
Verlengde kleuterperiode	1	0	
Doubleren	1	0	
Uitstroom naar SBO	0	0	
Uitstroom naar SO	1	0	

Cito-eindtoets

Jaarlijks doet de school mee aan de CITO-eindtoets. De resultaten (ongecorrigeerd), welke ook via de schoolgids worden gecommuniceerd, zijn als volgt samen te vatten:

Jaar	2018	2019	2020	2021	2022
Landelijke standaardscore	534.9	535.7			
Standaardscore Sint-Theresia	538.9	538.2	Geen resultaten ivm Coronacrisis		

Doorstroomgegevens vervolgonderwijs

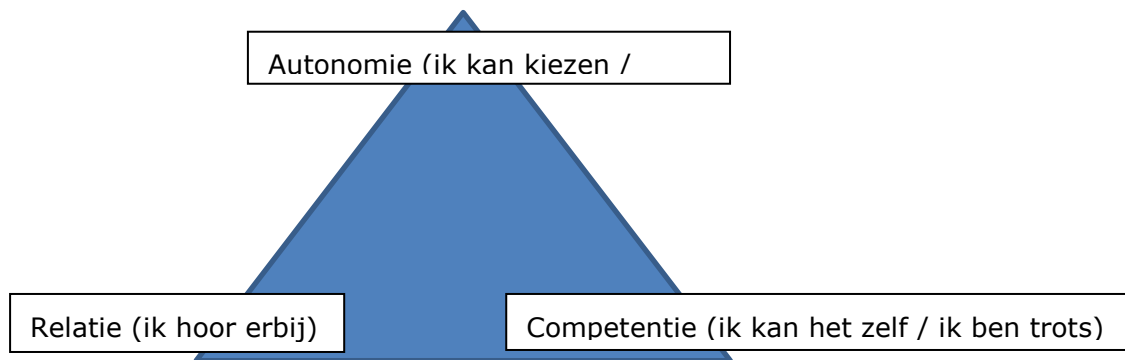
Soort onderwijs	2018	2019	2020	2021	2022
Praktijk Onderwijs	0%	0%	0%		
VMBO-B	33,3%	0%	15,4%		
VMBO-K		11,1%	15,4%		
VMBO-T		22,1%	46,1%		
VMBO T/HAVO		22,1%			
HAVO	50%	11,1%	15,4%		
HAVO/VWO		22,1%			
VWO	16,7%	11,1%	7,7%		

2.4 Onze visie op onderwijs

Het doel van ons onderwijs is dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen op alle verschillende (leer)gebieden. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer ze **gemotiveerd** zijn en **goed in hun vel** zitten. Wij hebben daarbij de ontwikkeling van de gehele persoon voor ogen:

- De **cognitieve** ontwikkeling
- De **sociale** ontwikkeling
- De **persoonlijke** ontwikkeling

Om tot ontwikkeling te komen moet voldaan worden aan de basisbehoeften van ieder kind: relatie – competentie – autonomie.



Motivatie

We willen onze leerlingen motiveren door het geven van **uitdagend** en **betekenisvol** onderwijs aan alle leerlingen. Hiermee willen we het beste uit ieder kind halen.

Waardering en plezier

We vinden het belangrijk dat de leerlingen goed in hun vel zitten zodat ze optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. We streven naar een schoolklimaat waar kinderen zich **veilig**, gezien en gehoord voelen en gewaardeerd worden om wie ze zijn en wat ze kunnen. Leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt. We streven naar leren met **plezier** door het bieden van betekenisvol en uitdagend onderwijs, waarbij we zo goed mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden van ieder kind.

Kernwaarden

Op basisschool St.-Theresia staan de volgende kernwaarden centraal: Samenwerken – Veiligheid – Uitdagend – Eigenaarschap - Innovatief

Samenwerken

Door samen te werken leren kinderen van en met elkaar. We leren kinderen samen te werken door structureel aandacht te hebben voor **coöperatief leren**. Coöperatieve werkvormen zijn verweven in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Samenwerken bevordert het leren en zorgt voor een **hoog leerrendement**. Daarnaast trainen de kinderen tijdens het samenwerken hun **sociale vaardigheden**. Samenwerken, samen leren en samen spelen doen we ook groepsoverstijgend binnen en buiten de klas. Ook leerkrachten en ouders werken

samen, maken gebruik van elkaars talenten en nemen en delen verantwoordelijkheid voor het gehele leerproces.

Veiligheid

Op onze school streven we ernaar dat kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich graag willen ontwikkelen. We leren kinderen respect te hebben voor zichzelf en de omgeving.

We zorgen voor een veilige leeromgeving. Dit doen we door de kinderen echt te kennen, waardoor zij zich gezien en gehoord voelen. We bieden structuur en hanteren duidelijke afspraken en regels. Op school en in de klas hebben we aandacht voor een prettige sfeer, waar iedereen zich thuis voelt.

Uitdagend

We zorgen voor uitdagend onderwijs door het geven van betekenisvol onderwijs waarbij we afwisselende werkvormen inzetten. Het enthousiasme van de leerkracht en de rijke leeromgeving, zorgen voor betrokkenheid en motiveren de kinderen om te leren. Binnen thematisch onderwijs dagen we kinderen uit om buiten bestaande grenzen en patronen te denken. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd om beter te leren, een onderzoekende houding aan te nemen en om hun talenten te ontdekken. Binnen ons onderwijs sluiten we zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap creëert betrokkenheid. Deze verantwoordelijkheid ontstaat doordat we kinderen inzicht geven in hun doelen. We maken leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We leren hen aangeven wat ze nodig hebben en samen bepalen we hoe de doelen behaald kunnen worden. We hebben aandacht voor het leerproces door regelmatig met kinderen te evalueren en kinderen een stem te geven in de ouder-kindgesprekken. Feedback op het proces laat leerlingen ervaren dat ze invloed hebben en dat ze kunnen leren van eerdere ervaringen.

Innovatief

Ons uitgangspunt is dat we ons onderwijs en onze organisatie blijven ontwikkelen en verbeteren. We werken met moderne leermiddelen en methodes. We richten onze blik voortdurend naar buiten en streven ernaar om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. Keuzes maken wij op basis van onze visie.

3 Ondersteuningsprofiel

Basisschool Sint-Theresia is in schooljaar 2010-2011 begonnen met de voorbereidingen op de invoer van Passend Onderwijs. Alle scholen van het toenmalige SWV hebben in 2013 de matrix 'inventarisatie basisondersteuning' ingevuld als nulmeting voor het bieden van basiskwaliteit. Hiermee werd in kaart gebracht wat, naar inzicht van het team, de ondersteuningsmogelijkheden zijn die de school te bieden heeft, op welke vlakken verdere ontwikkeling gewenst en geambieerd wordt, maar ook waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. Op 11 juni 2020 hebben we nogmaals de matrix ingevuld en bijgesteld.

Uitgaande van de uitgangspunten van handelingsgericht werken, is hierbij de wijze waarop aan de onderwijs- en ondersteuningsstructuur verder vorm en inhoud wordt gegeven. Hiermee willen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken we, naast het bieden van basiskwaliteit, aan de realisatie van een breed ondersteuningsprofiel.

De wetgever stelt eisen ten aanzien van de basiskwaliteit en ondersteuning die hierbij door elke school geleverd moet worden. De inspectie voor het onderwijs houdt hierop toezicht en spreekt haar oordeel hierover uit. Uit het inspectierapport 2016 komt naar voren dat wij als school beoordeeld worden als minimaal 'voldoende' op alle verschillende onderdelen en een 'goed' op het gebied van ondersteuning aan leerlingen en veiligheid voor leerlingen. We hebben oog voor de totale ontwikkeling van alle leerlingen. Het inspectierapport is in te zien via www.onderwijsinspectie.nl

Als een school in staat is om extra ondersteuning te bieden om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen, dan wordt dit beschreven binnen de **extra ondersteuning** in zogenaamde arrangementen. Het gaat hier veelal om zwaardere ondersteuningsbehoeften.



3.1. Aannamebeleid

Bij de beslissing over toelating van een kind betreft het bevoegd gezag de ondersteuningsbehoefte van een kind, zoals die na de aanmelding is vastgesteld. Informatie over de ondersteuningsbehoefte krijgt de school via de ouders/verzorgers, de vorige school, de peuterspeelzaal of dagopvang, een zorgteam, etc. Met de scholen van Stichting Talentis is de afspraak gemaakt dat eerst contact opgenomen wordt met de huidige school, alvorens een kind wordt aangenomen. Op basis van de ondersteuningsbehoefte, gerelateerd aan de ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden, wordt een kind wel of niet aangenomen. Deze mogelijkheden hangen tevens samen met de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school en met de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt.

In enkele gevallen kan het zijn dat de school niet in de ondersteuningsbehoefte van een kind kan voorzien. Doet deze situatie zich voor, dan zal de school in overleg met de ouders en de ondersteuningsmanager van OE Zuid, bekijken welke andere school binnen OE Zuid wel in deze behoefte kan voorzien.

3.2. Planmatig werken

Binnen school wordt vanuit de vertrekpunten van het Handelingsgericht werken (HGW), gewerkt. Dit is een systematische, planmatig werkwijze waarmee een school praktische handvatten heeft voor het vormgeven van de onderwijs- en ondersteuningsstructuur op de school. Voor een uitgebreidere beschrijving verwijzen wij naar het ondersteuningsplan.



3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

Ons beleid richt zich op een brede ondersteuning van leerlingen. De basis van deze ondersteuning ligt binnen de groep. Daar waar het om didactische, organisatorische of andere redenen niet mogelijk is een kind goed binnen de groep te begeleiden, gaan we op zoek naar ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep. Vanzelfsprekend worden hierbij als eerste de interne mogelijkheden en

expertise benut. Het zorgteam speelt hier een belangrijke coördinerende en aansturende rol.

Zorgteam op schoolniveau

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag worden de volgende personen betrokken bij het overleg:

- Leerkracht
- Directie
- Intern Begeleider (IB-er)
- Sociaal Verpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk Werk
- SWV de Meierij, Ondersteuningseenheid Zuid

Binnen de school is specifieke expertise aanwezig, die ingezet kan worden bij de ondersteuning van leerlingen. Daarnaast worden zo nodig externe ambulante begeleiders ingehuurd voor leerlingen met een arrangement, afhankelijk van de onderwijsbehoefte. Het gaat hierbij om de volgende expertise:

Expertise	Aantal
IB	1
Taalspecialist/coördinator VVE	1
Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid	2
Preventie Machtsmisbruik	2
Extern ingehuurde ambulante begeleiders	2

Faciliteiten

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van kinderen, kunnen er faciliteiten noodzakelijk zijn die deze ondersteuning mede mogelijk maken.

Onderstaand een overzicht van de faciliteiten zoals deze op dit moment binnen de school beschikbaar zijn.

Gebouw

- De school beschikt over:
 - 1 aangepast toilet voor mindervaliden;
 - 1 IB-ruimte;
 - 1 extra klaslokaal
 - 2 ruimtes waar extra begeleiding gegeven kan worden;
 - 1 speelzaal;

Hulpmiddelen

- De school beschikt over:
 - ICT-hulpmiddelen;
 - Uitgebreide schoolbibliotheek;
 - Aan te passen meubilair;
 - Hulpmiddelen dyslexie, dyscalculie

3.4 Preventieve en lichte curatieve interventies

Om inhoudelijke invulling te geven aan adequate basisondersteuning beschikt de school over een reeks van preventieve en licht curatieve interventies. Deze interventies worden door leerkrachten uitgevoerd al dan niet in samenwerking met de ketenpartners. De preventieve en licht curatieve interventies die de competenties van de leerkracht (nog, of in een aantal gevallen) overstijgen worden vastgelegd in afspraken waarbij de volgende interventies/voorwaarden en de afspraken die het SWW PO De Meierij daarover maakt richtinggevend zijn.

Datum

Voorwaarden en interventies	Te maken afspraken in het kader van de basisondersteuning	niet	op weg	kunde
De school is in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren)	Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise. Deze expertise wordt in samenwerking met ketenpartners georganiseerd. Korte lijnen bij hulpvragen is hierbij een voorwaarde.			x
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Zij/hij is in staat de toegevoegde ondersteuning bij de basisvakken te bieden naast vragen op het gebied van lichte gedragsproblematiek. Dit vraagt om de volgende kennis en vaardigheden/competenties	niet	op weg	kunde
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken en weten deze toe te passen. 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen. 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over kennis van leerstrategieën en weten deze toe te passen. 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over kennis van leerpsychologische principes en weten deze kennis aan te wenden. 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen. 			x

	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over de vaardigheid om een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk van het onderwijsleerproces 			x
	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om het realiseren van de referentieniveaus taal en rekenen. 			x

		niet	op	kunde
Onze school beschikt over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:	Elke school ontwikkelt beleid rond of naar aanleiding van de volgende thema's:			
<ul style="list-style-type: none"> • Het voorkomen van gedragsproblemen. • Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid) 	<ul style="list-style-type: none"> • Risico inventarisatie • De veilige school [initiatief ministerie OCW) • Pestbeleid of 'handelwijze veilig sociaal klimaat". • Meldcode kindermishandeling • Preventie Machts Misbruik. • Protocol voor medische handelingen • De school legt, waar nodig, het ontwikkelde beleid vast in protocollen. 			x
Het schoolgebouw beantwoordt aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikt de school over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	Uitgangspunt is de bestaande verordening "Voorzieningen Huisvesting Onderwijs". Hierin is onder meer opgenomen: het toegankelijk maken van het terrein voor rolstoelgebruikers en het aanbrengen van een traplift.			x
De school beschikt over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van leerlingen naar andere scholen	De school is bekend met en werkt conform afspraken tussen SWV VO en SWV PO de Meierij over digitale overdracht en de procedure warme overdracht van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte			x

Afspraken in het kader van de basisondersteuning gerelateerd aan leerling kenmerken.

Ondersteuningsvragen vloeien enerzijds voort uit leerlingkenmerken en anderzijds uit de competenties van leerkrachten. Met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van leerlingen kunnen hierover de volgende afspraken in het kader van de basisondersteuning worden gemaakt:

Leerlingkenmerken Ondersteuningsvragen		niet	op	kund
1. Leerproblemen en ontwikkelingsproblemen	Ondersteuningsvragen op intellectueel gebied vallen binnen de basisondersteuning al dan niet met inschakeling van externe deskundigheid. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:			
	• op het gebied van leerachterstanden,			x
	• op het gebied van ontwikkelingsachterstand,			x
	• op het gebied van ernstige ontwikkelachterstand,	x		
	• op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong,			x
	• op het gebied van taal en lezen (dyslexie en protocol),			x
	• op het gebied van rekenen (dyscalculie en protocol),		x	
2. Problemen op het gebied van werkhouding (als onderdeel van leer- en ontwikkelingsproblemen)	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basis-ondersteuning. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:	niet	op weg	kunde
	• op het gebied van zelfstandig werken			x
	• op het gebied van structureren			x
	• op het gebied van zelfstandig begrijpen			x
	• op het gebied van doorzettingsvermogen			x
3. Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basis-ondersteuning. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen: <i>(Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Psychiatrische problematieken vallen buiten de basisondersteuning)</i>	niet	op weg	kunde
	• op het gebied van [faal]angst			x

	• op het gebied van teruggetrokkenheid			x
	• op het gebied van zelfvertrouwen			x
	• op het gebied van weerbaarheid			x
	• op het gebied van positie in de groep en contactname			x
	Voor zover het gaat om leerlingkenmerken als ADHD of kenmerken behorend tot het ASS (Autisme Spectrum Stoornissen) is het uitgangspunt dat de school wordt geacht:			
	• deze kenmerken te kunnen signaleren			x
	• een aanpak voor deze leerlingen te kunnen		x	
	• een veilig klimaat voor deze leerlingen te			x
	• een hulpvraag voor deze leerlingen te kunnen formuleren			x
	4. Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken	Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken:	niet	op weg
• Overactief gedrag				x
• Impulsief gedrag				x
• Internaliserend gedrag			x	
• Externaliserend gedrag			x	
5. Problematieken in het domein van de thuissituatie	Voor de scholen geldt dat deze in staat moeten zijn om problemen in de thuissituatie te signaleren. Daarnaast is er helderheid over taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden als het gaat om ondersteuning van problematieken in het domein van de thuissituatie. Het gaat hierbij met name om:	niet	op weg	kunde
	• Onderstimulering		x	
	• Pedagogische verwaarlozing en overbescherming			x
	• Explosief gedrag		x	
	In overleg met ketenpartners en met name de Basisteams Jeugd en Gezin wordt een aanpak opgesteld en uitgevoerd. Deze aanpak voorziet in:			
	• De duiding en weging van opgevangen signalen,			x
	• De ondersteuningsinzet en -toewijzing,		x	
	• De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning,		x	

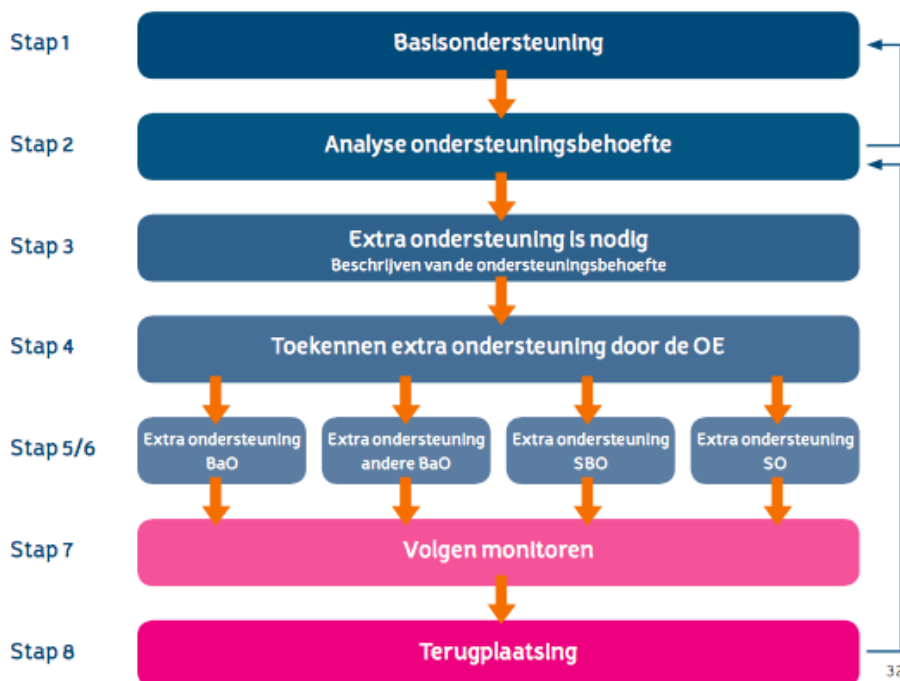
6. Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken	Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen op het gebied van lichamelijk (stabiele) kindkenmerken: In overleg met het speciaal onderwijs worden passende interventies geformuleerd.	niet	op weg	kunde
	• Auditieve en spraak-taal problematiek		x	
	• Visuele problematiek	x		
	• Motorische problematiek		x	
	• Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden	x		
	• Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens	x		
	• Problematieken als gevolg van ernstig letsel	x		
	• Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben.	x		

4 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die uitstijgt boven de basisondersteuning en omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en zorg.

Extra ondersteuning kan worden aangeboden door de basisschool, de speciale basisschool en de school voor speciaal onderwijs. Daarbij worden ouders altijd betrokken. Indien nodig is er samenwerking met maatschappelijke instellingen/ketenpartners. Het belang van het kind is leidend. Een inhoudelijke beschrijving van de inhoudelijke mogelijkheden en het proces van extra ondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van SWV De Meerij.

In samenvattend stroomschema:



Voor alle leerlingen met een arrangement wordt op basisschool Sint-Theresia een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Het ontwikkelperspectief bevat;

- Het te verwachte uitstroomniveau (plus onderbouwing)
- Belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs.
- Een beschrijving van de ondersteuningsbehoeften op verschillende gebieden.
- De te bieden ondersteuning en begeleiding als handelingsgericht arrangement.
- Ten minste 1 keer per jaar wordt het OPP met ouders besproken.
- Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

5 Conclusies en ambities

We hebben geprobeerd om een helder beeld te schetsen van onze school. Ook hebben we de basisondersteuningsmogelijkheden beschreven en het planmatig werken op school- en leerling niveau.

In dit School Ondersteuningsplan (SOP) hebben wij u geïnformeerd over onze interne- en externe ondersteuningsstructuur, onze kunde en competenties én onze ontwikkelpunten op het gebied van preventieve- en curatieve interventies. De leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen en werken vanuit Handelingsgericht werken. Zij zijn in staat de toegevoegde ondersteuning bij de basisvakken te bieden. Dit vraagt om kennis en competenties. Op een aantal gebieden kan de kennis en de competentie binnen het team nog sterker worden (in de Matrix in 3.5 aangegeven als 'op weg').

We spreken de ambitie uit om met name voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong de begeleiding structureel vorm te geven. We hebben de expertise in huis en willen deze ook graag structureel benutten en inzetten.

Het zal duidelijk zijn dat wij op een aantal gebieden al veel ervaring hebben opgedaan en expertise ontwikkeld hebben om een goede ondersteuning te geven.

Naast onze eigen expertise weten wij dat er bij meervoudige problematieken zeer vaak extra middelen en/of expertise nodig zijn om de juiste ondersteuning te bieden. In sommige gevallen lukt dat niet. Dat is met name het geval bij kinderen met een ernstige ontwikkelingsachterstand.

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden zijn we o.a. afhankelijk van:

- Expertise (intern en extern)
- Ondersteunende middelen
- Klassengrootte
- Aantal arrangementen per groep of in de school

Ieder kind is uniek en heeft recht op de juiste ondersteuning.

Wij streven ernaar dat we in samenwerking met onze partners in het onderwijs en met de ouders, elke leerling zo goed mogelijk passend onderwijs kunnen bieden op onze school of we zoeken samen met ouders naar een zo goed mogelijk passende plek binnen de OE Zuid.